

# Что читать

Советы специалиста по детскому чтению:

Объем восприятия детей ограничен, поэтому приходится думать о предпочтениях. Непродуманный отбор книг может привести к невосполнимым потерям, потому что есть книги, которые надо прочесть в определенном возрасте.



Как не пропустить для сына (дочери) ни одной ценной книги и дать ее именно тогда, когда она особенно нужна? Для этого надо определить круг чтения на перспективу, сегодняшнюю и дальнюю, и на всё детство.

В этом могут помочь и библиографические справочники, которые представляют собой увлекательные книги о книгах. (Роль такого справочника выполняет сегодня сайт — [БиблиоГид.](#)) Впервые с этими справочниками познакомьте своего сына (дочь) в 7–8 лет: «Давай поищем книги писателей, которых ты уже читал!».







Возвращаясь к справочникам вновь и вновь, показывайте детям перспективу чтения: «Давай я тебе расскажу, какие книги я любил, когда мне было 9, 12, 14 и т.д. лет». Так постепенно у вашего ребенка формируется читательская эрудиция, вызывая в его сердце благородное честолюбие и радость самоутверждения. Библиографические справочники для детей — эффективное средство воспитания активного, вдумчивого чтения.

В круг чтения ребенка должны входить произведения разных видов и жанров: стихи, сказки, рассказы, юмористические произведения. Большое место принадлежит познавательной литературе. Старшие дошкольники впервые знакомятся с детскими журналами. Выбирая книги для своего ребенка, исходите из его развития, помня, что всё индивидуально:

иной в четыре года воспримет то, что другому трудно и в шесть.





Но дети развиваются скачками и могут сравняться или даже поменяться местами.

Предлагаемые детям книги должны быть несколько выше их развития, чтобы стимулировать его. Детей утомляет вялость, топтание на месте, разжевывание известного. Привычка к напряженной духовной жизни создается содержанием чтения и его интенсивностью. Ребенку интересно не тогда, когда легко, а когда он преодолевает трудности, радуясь своим силам. Отсюда — энергия и динамизм детского чтения: годовалого развлекают потешками, с трех лет читают сказки К.Чуковского — настоящие поэмы, а шестилетнему уже доступны серьезные познавательные книги.

К сожалению, в жизни часто видишь, как искусственно задерживают развитие детей, подавляют любознательность. Ребенок просит заинтересовавшую книгу, а в ответ слышит: «Тебе еще рано ее читать». Лучше поступить иначе: возьмите книгу, перескажите отдельные отрывки, прочтите некоторые страницы, рассмотрите с ребенком иллюстрации.





Однако во всем должно быть чувство меры, и нельзя согласиться с другой крайностью, когда необоснованно завышается планка чтения, что приучает к поверхностному восприятию книги. Поверхностное чтение не дает развития.

При выборе книг для детского чтения важен вопрос: как определить, доступна ребенку та или другая книга или нет. Если ребенок с интересом воспринимает книгу, значит, как правило, он дорос до ее понимания. Интерес — признак доступности, но не абсолютный. Важно и другое: доступна ли для него основная идея произведения, т.е. то, во имя чего оно создавалось.

*(по И.Н.Тимофеевой "Что и как читать вашему ребенку от года до десяти")*

Материалы сайта:

<http://wereadbooks.info/chto-chitat>

